湖北文理学院“十四五”人才培养发展规划

根据《湖北文理学院“十四五”事业发展规划》，结合学校人才培养工作实际，制定本规划。

一、“十三五”人才培养的基本情况

学校坚持立德树人根本任务，紧紧围绕交通特色鲜明的高水平应用型综合性大学的发展目标定位，树立新时代人才培养理念，落实严教、严学、严考、严管“四严”管理，不断加强专业和课程等教学建设，推进“以本为本”，落实“四个回归”，独立开办研究生教育，学校人才培养工作取得了长足发展。

（一）主要成绩

1. 与时俱进，树立新时代人才培养理念

学校与时俱进，不断更新人才培养理念。学校坚持立德树人根本任务，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，将立德树人融入教育教学各环节各领域，实施全员全过程全方位育人，坚持德智体美劳全面发展，强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，全面提高人才培养能力。坚持高层次应用型人才培养目标，推动“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。牢固树立“协同育人”理念，实施“协同育人337工程”，推进“三全育人”，深入推进三大协同育人行动计划，全面实施“十育人”质量提升工程。

2. 改进学风，严格实施“四严”管理

学校全面加强本科教育教学，建立健全教师教学必有大纲、必有教案、必有纪律、必有考核、必须育人，严格课堂考勤、严格课堂纪律、严格作业要求、严格考试要求、严谨育人“五必五严”的基本规范，坚持落实教学管理的“四严”制度，实施教育

教学定期通报制度，严格学生学习过程管理，强化教师教育教学主体责任。严格学生学业管理，改进学籍学位管理制度，修订《湖北文理学院学士学位授予实施细则》；严格执行学业警示、留级退学制度；建立学业帮扶制度；进一步加强考试管理，以考风促学风；严格实施毕业论文（设计）各环节全过程管理和查重制度；严格执行大学生体质健康测试制度。

3. 多措并举，强化专业内涵建设

学校围绕“以工为主，文理支撑，交通特色，医学优势，突出应用，协调发展”的学科专业发展定位，深入推进专业建设，打造13个优势特色专业群，新增4个本科专业，暂停7个专业招生，工科专业招生比例达40.3%；开展“大类培养、二次分流”；15个专业获批省级一流专业建设点，6个专业入选“荆楚卓越协同育人计划”。专业认证工作进展顺利，学前教育师范专业已完成专家进校考察。

4. 双管齐下，建设优质课程资源

出台《湖北文理学院“金课”打造三年行动计划》，明确课程建设目标和任务，制定具体举措，建成在线课程17门，虚拟仿真课程8门，立项建设校级一流课程153门，获批省级一流课程13门。出台《湖北文理学院加强课程思政工作的意见》，深化课程思政建设，全校1742门课程制定课程教学、育人“双大纲”，立项课程思政教研专项151项，评选优秀双大纲、优秀教案180门，建设50门中华优秀传统文化课程。

5. 强化质量，推进教学研究与改革

学校围绕应用型人才培养目标，不断推进教学研究与教学改革，立项校级教学研究与改革项目368项、省级教学研究项目32项，教师发表教学研究论文1047篇，其中核心期刊论文51

篇。表彰校级优秀教学成果 63 项，2018 年获得省级教学成果奖 5 项，其中一等奖 2 项。

6. 提升层次，成功开办研究生教育

学校与华中科技大学和武汉大学全程联合培养硕士研究生147人，积累了丰富的研究生培养经验，为独立开办研究生教育筑牢了坚实基础。2018年学校获批硕士学位授予单位，办学层次实现跨越式提升；2019年开始在社会工作、新闻与传播和机械等3个专业招收和培养硕士研究生，现有在校生156人，其中全日制147人，非全日制9人。2018年底，学校召开首届研究生教育工作会议，确定实施研究生教育“1512工程”，通过优化治理体系，落实资源配置，加强内涵建设，实施“生源质量、培养质量、导师能力、学术氛围和思想政治教育质量”提升工程，高起点高标准高质量办好研究生教育。明确了研究生思想政治教育体制机制，制发研究生培养与质量保障制度23项，立项建设联合培养基地14个、质量工程项目20项，遴选增列导师120人，评选3名“立德树人好导师”。

（二）存在的问题

专业结构布局需要进一步优化，交通专业特色尚待进一步形成；在产教融合方面缺乏有效政策和措施，产业学院等平台建设推进缓慢，对应用型人才培养支撑力度不够；美育和劳育方面措施不多、落实不够，德、智、体、美、劳相互协调相互配合不够，人才培养体系尚不健全完善。

二、“十四五”人才培养面临的新形势

习近平总书记关于教育的重要论述为新时代教育工作提供了根本遵循和行动指南，党中央、国务院关于加快推进“双一流”建设，推动高等教育高质量发展的战略部署，要求高校落实立德

树人根本任务，加快建设中国特色的高等教育，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全国教育大会、全国研究生教育会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议提出走中国特色社会主义教育发展道路，坚持深化教育改革创新，建设教育强国，培养创新人才，提高创新能力，服务经济社会发展，服务中华民族伟大复兴；落实“以本为本”“四个回归”，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，培养堪当民族复兴大任的时代新人等新精神、新理念和和使命，为高校人才培养提出了新要求。中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求改革学校评价、教师评价和学生评价，推进落实立德树人根本任务，探索建立应用型本科评价标准，突出教师教育教学实绩，促进学生德智体美劳全面发展。

湖北省“十四五”规划提出实施科教兴省战略、人才强省战略、创新驱动发展战略，加快推进教育现代化，加快建设教育强省，支持省属高校实现一流学科重点突破，建设一批高水平应用型大学，加快培养理工农医类专业紧缺人才。襄阳市“十四五”规划提出优先发展教育，加快推进教育现代化，建设教育强市和人力资源强市，推进高等教育跨越发展，提升高等教育办学规模层次和人才培养质量。湖北省和襄阳市的“十四五”规划为我校服务区域经济社会发展提供了难得的机遇，同时对我校人才培养质量提出了更高的要求。

从国家和省、市高等教育领域和学校自身发展等视角来看，学校人才培养工作面临着新的机遇和新的挑战。学校要深刻认识新时代中国高等教育发展的大势，正确把握新阶段，贯彻新发展

理念，服务构建新发展格局，抓住建设高等教育强国、建设教育强省、建设高水平应用型大学的机遇，积极应对高等教育的激烈竞争，以“不进则退、慢进亦退”的紧迫感和危机感，全面提升学校人才培养能力。

面临新的机遇和挑战，应对新的形势和要求，学校人才培养工作要全面落实立德树人根本任务，完善“五育并举”的人才培养体系，贯彻学生中心、产出导向、持续改进的理念，深化新时代教育评价改革，适应新高考改革，全面优化专业结构，加强专业内涵建设，推进专业认证，落实本科专业类教学质量国家标准，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加强科教融合、产教融合，建设一流专业和一流课程，改革教育教学评价，强化质量保障，激发教育教学活力和潜力，培养适应经济社会发展的一流人才。

三、“十四五”人才培养主要思路和总体目标

（一）主要思路

1. 理念革新。以习近平关于教育的重要论述为指导，用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，启智润心，坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，落实“以本为本”“四个回归”，坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断加强“四新”专业建设，深入推进创新创业教育，推动产教融合，进一步加强和改进思政课教学，深入推进课程思政，推动思政课程和课程思政有机结合，完善协同育人体制机制，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 五育并举。聚焦立德树人根本任务，落实“五育并举”，实现德育、智育、体育、美育、劳育有机融合、相互促进，促进学生全面发展。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，

积极践行社会主义核心价值观，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，引导学生系统掌握过硬的专业知识和技能，增强学生体育健康意识，提高学生的审美素养，引导学生树立劳动观念，培养学生劳动实践能力。

3. 内涵提升。以新一轮本科教育教学审核评估为契机，结合一流专业和一流课程建设，培育专业优势和特色，建设优质课程资源，积极推进专业认证，建设新工科、新医科、新农科、新文科，进一步提升应用型本科教育内涵。

4. 融合发展。以信息技术与教育教学深度融合为重要手段，推进专业、课程、教材、教学条件等建设，夯实教学“新基建”，托起培养高质量；深化专创融合，推进产教融合、科教融合。

5. 突出应用。开发应用型课程，挖掘课程教学内容与实际应用的结合点，以实习实践、校企合作、产教融合为途径，培养学生专业应用与实践能力，面向区域经济社会发展的需求，着力打造应用型一流本科教育。

6. 提升质量。强化质量保障体系建设，推进教育教学方式方法改革，持续开展“四严”管理，严格落实人才培养过程环节，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动。

（二）总体目标

紧紧围绕立德树人根本任务，构建“五育并举”的人才培养体系。优化专业结构布局，服务构建新发展格局。以专业内涵建设为重点，推进一流专业和一流课程建设，优化人才培养资源。强化实践育人，推进产教融合，深化创新创业教育，不断提高应用型人才培养能力和质量。深入推进学校人才培养模式改革，着力打造应用型一流本科教育，振兴师范教育，积极发展研究生教

育，稳步推进留学生教育，强化质量保障体系建设，实现人才培养高质量发展。

四、“十四五”人才培养的主要任务与举措

（一）完善德智体美劳全面培养的人才培养体系

1.加强思想政治工作

以立德树人为根本，以学生发展为中心，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，深入实施“协同育人337工程”，推进三大协同育人行动计划，构建“三全育人”大格局。

充分发挥思政课对学生思想政治教育的“主渠道”和课堂教学的“主阵地”作用，强化教师立德树人意识，落实课程育人，推进课程思政。建设网上课程思政示范平台，选树50项课程思政示范项目，打造课程思政示范课堂，建设课程思政示范教学团队，设立100项校级课程思政教学研究专项，深入推进思政课教学改革创新，推动思政课程与课程思政有机结合，获批10项省级课程思政示范项目。

不断完善学生学业辅导、就业指导、心理疏导、思想引导工作体系，把解决思想问题与解决实际问题相结合，促进大学生全面发展健康成长；推进辅导员队伍职业化、专业化建设，配齐配强辅导员、班主任队伍，深化落实“三全”育人工作。

开展学风建设，促进第一课堂与第二课堂融合发展；大力提倡和鼓励本科生报考研究生，为考研学生营造良好的学习环境和氛围，毕业生考研录取率达到20%以上；完善“学生荣誉体系”，培育发掘学生先进典型，发挥格桑花赴藏支教团队等品牌效应；加强网络思政工作，继续发挥学校官微、卧龙英才、淡泊湖、在隆中谋天下等网络平台的育人作用；推进“一院一品”思政工作

实践，注重思想政治教育理论研究，提高思想政治教育整体水平。

2.深化应用型人才培养改革

进一步完善学校应用型人才培养体系，落实振兴本科教育行动计划，推进应用型一流本科建设。

围绕应用型人才培养目标定位，深化校企合作，以机械、交通、食品、电子、计算机、广播电视等应用型专业为突破口，建设3-4个产业学院，推动应用型专业群建设，推进应用型创新人才培养。

以实践创新能力培养为重点，优化实践教学体系，开发10门实践类课程，落实实验、实习、实训、论文指导等实践教学环节，以项目、作品、论文、展演等多形式开展毕业综合训练，毕业论文应用型选题比例达到90%以上。

以课程目标达成度评价为核心，推进学业考核方式方法改革，建立健全能力与知识考核并重、过程评价与终结评价相结合的多元化学业考核评价体系。

紧紧围绕应用型人才培养开展教学研究和教学改革，凝练、培育和推广教学成果，积极申报省级教学成果奖，获批省级教学成果奖5项以上，其中省级教学成果一等奖2项以上，积极申报国家教学成果奖，力争取得突破。

3.着力推进体育美育劳育

修订《湖北文理学院关于加强体育工作的意见》，全面落实本科生体育课程三年制教学和研究生体育课程一年制教学，推进大学体育俱乐部教学改革，引导学生日常锻炼，严格开展大学生体质健康测试，体质健康测试合格率达到90%，优良率达到10%。

出台《湖北文理学院关于加强美育工作的意见》，成立公共艺术与美育教学研究中心，指导全校公共艺术教育和美育工作，

建设 30 个美育育人实践教学基地，每学期开设 10 门左右公共艺术和美育类公选课程。

出台《湖北文理学院关于加强劳动教育的意见》，开设《劳动教育》理论课程，开展劳动实践，建设 20 个劳动教育实践基地，建立劳动实践考核评价机制。

（二）加强专业内涵建设

4. 动态调整专业结构，优化专业结构布局

健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减，对接“长江经济带”“汉江生态经济带”战略，健全专业动态调整机制，重点布局满足区域经济社会发展的战略性新兴产业和民生急需相关专业，增设理学类、工学类、医学类专业 4-5 个，扩大理学专业招生规模，理学类专业学生数占比达到 15%。适度缩减招生专业，招生专业稳定在 50 个左右。顺应新高考改革，实施大类招生和培养，依托学校省级优势学科群，打造特色优势专业，新增省级一流本科专业建设点 5 个以上，国家级一流本科专业建设点 2 个以上。适度扩大招生规模，本科生达到 18500 人，研究生规模达到 1000 人。

适应社会对教师的大量需求，以大类招生、分流培养的模式，在专业分流后开设教师教育类专业或方向，集中教师教育资源，振兴教师教育。做强汉语言文学、数学、英语等教师教育类专业。以师范专业认证为抓手，完善教师教育技能训练平台建设，定期开展师生教师技能大赛，强化教师教育类课程平台建设，规范教育实习。

选择优势专业开展来华留学教育，增设 1-2 个留学生招生专业，夯实 2-3 个中外联合培养学生项目，适度拓展留学生规模达到 300 人，推进留学生教育持续发展和提质增效。

表 2: 在校生规模发展规划表

序号	指标	“十三五”末 实际状况	“十四五”规划 目标
1	在校本科生规模	17424 人	18500 人
2	在校研究生规模	156 人	1000 人
3	在校留学生规模	163 人	300 人

表 3: 专业建设发展规划目标

序号	指标	“十三五”末 实际状况	“十四五”规划 目标
1	省级一流本科专业	15 个	20 个以上
2	国家级一流本科专业	0 个	2 个以
3	留学生招生专业	1 个	2-3 个

5. 紧扣专业定位，培育专业特色

坚持“统筹规划、分类建设、注重内涵、特色发展”的专业建设原则，科学规划专业布局，促进工科、理科、文科、医科专业协调发展，强化工科的主导地位，增加理学类专业，凸显文理专业支撑作用，彰显医学专业优势。

坚持对标专业认证标准和本科专业类教学质量国家标准，结合区域经济社会发展实际，进一步明晰专业定位，优化人才培养目标。认真贯彻落实《湖北文理学院人才培养方案管理办法》，及时调整人才培养方案，定期更新教学大纲，加强对人才培养方案的管理，强化人才培养方案的落实。

面向国家重大战略需求、经济社会发展、科技和产业变革，改造升级传统工科专业，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在工科专业中的应用，建设新工科；抓住国家加快医学教育创新发展的机遇，深化学校医学管理体制改革，加强医学专业建设，培育医学专业优势和特色，推动医理、医工、

医文融合，发展新医科；以“健康中国”和康养产业发展为契机，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，加强食品科学类专业建设，建设新农科；推动文科与工科、理科、医科新兴领域交叉融合，坚持弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，发展新文科。

6. 开展专业认证，提升专业内涵

以一流专业建设点为基础，联动开展专业认证工作，以专业认证标准引领专业内涵建设，进一步落实专业目标、支撑条件、教学过程与改革、管理制度、专业人才培养质量等要求，确保“十四五”期间临床医学通过专业认证，数学与应用数学、地理科学等 3-4 个师范专业通过师范专业认证，机械设计制造及其自动化、食品科学与工程、车辆工程等 5-6 个工科专业通过工程教育认证。

7. 开展对标建设，做好审核评估

根据第一轮审核评估反馈意见和整改方案，认真落实整改工作。根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，按照《教育部本科教育教学审核评估指标体系（2021-2025 年）》，对照第二类审核评估第二类型指标体系开展自查自建，找差距、补弱项，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，进一步夯实本科教育教学基础，顺利通过教育部审核评估。

（三）加强课程课堂建设

8. 明确课程建设重点

坚持以课程精品化与信息化为目标，以国家级、省级和校级一流课程为抓手，以专业核心课程建设为重点，着力提升课程的高阶性、创新性和挑战度，利用好大学 MOOC、超星、智慧树等教学平台资源，加强课程资源建设。

9. 推进课程建设计划

推动大学英语、计算机、高等数学、大学物理等公共基础课程教学改革，着力提高公共课教学质量和水平，“十四五”末，本科毕业生大学英语四级通过率达到 80%，计算机等级考试通过率达到 80%。以整体推进、重点立项资助的方式推进课程资源建设，建设 250 门左右线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践类校级一流课程，获批省级一流课程 50 门以上，获批国家级一流课程 2 门以上。新建省级研究生优质课程 2-3 门，省专业学位案例库 2-3 门。在中国大学 MOOC 等平台上面向社会运行的课程达到 20 门。进一步加强通识教育课程建设，丰富中华优秀传统文化、创新创业教育、人文艺术和美育、科技前沿等若干通识教育选修课程资源，建设 50 门高质量、高水平的特色教材。修订《教材管理办法》，充分发挥教材育人功能，“马工程”教材课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。

表 4: 课程建设发展规划目标

序号	指标	“十三五”末 实际状况	“十四五”规划 目标
1	校级一流课程	153 门	403 门
2	省级一流课程	13 门	50 门
3	国家级一流课程	0 门	2 门
4	应用型特色教材	100 门	150 门

10. 引导课堂教学改革

以“千问计划”为抓手，结合专业和课程教学实际，推行翻转课堂、混合式、案例式等教学方式方法，因材施教，积极推进学生主动学习、合作学习等课堂教学方法改革，激发学生学习兴趣，提高学生课堂参与度，打破课堂沉默，引发学生深度思考，建设高阶课堂、对话课堂、开放课堂，提高课堂学习效率，提升

课程教学效果。建设教学基层组织和团队，获批省级教学基层组织和教学团队 20 个，深化教研教改工作，积极推进教学工作坊建设，创新教研活动方式，加强教师间的交流学习，营造教研教改氛围。注重教学研究成果转化，促进研究成果应用于教学活动，改进教学效果，提升教学质量。每年投入 200 万建设智慧教室，构建线上线下相结合的教学模式，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，以现代信息技术推动课堂教学质量提高。

11. 深化创新创业教育改革

积极推进专创教育有机融合，深化创新创业教育改革，以校级创新创业教育教学研究项目为抓手，实施“专业+创新创业教育”试点，每年建设 10 门“专业+创新创业教育”课程。坚持开展创业培训，孵化创业项目，支持学生创业实践，到“十四五”末，毕业生创业率达到 4%以上，以创业推动就业，就业率达到 93%以上。完善学科竞赛体系，规范学科竞赛，鼓励和引导学生参加各级各类学科竞赛，提升学科竞赛水平，强化学科竞赛的教学与育人价值，“十四五”期间，本科生获国家级竞赛奖 1500 项，省级竞赛奖 3000 项，研究生获省级及以上学科竞赛奖 8-10 项，学科竞赛综合排名进入全国前 100 名。

（四）加强实验实践教学建设

12. 优化实践教学体系

以支撑应用型人才培养为目标优化实践教学体系，以专业核心技能和创新创业能力培养为主要内容，结合专业特点，从实验、实训、实习三个教学环节入手，构建基础、综合、创新三个层次的实践教学体系。更新实验教学内容，突出工程实训，改革实践教学方法，加强实践教学基地建设，联合企业、行业共建专业和课程，协同校内、校外两种资源，整合课内、课外两个课堂，重

点建设毕业综合训练实践课程，努力将现代教育技术、虚拟仿真技术应用于实践教学，推动实践教学贯穿人才培养全过程。

13. 持续加强实验实训条件建设

紧紧围绕“四新”专业建设，每年投入实验室建设经费不低于1000万元，建设4-5个高水平实验实训室（中心）。加强校外实践教学基地建设，深化与规模企业合作，改善基地条件，建设15-20个集教学、科研、社会服务及就业等多种功能的协同人才培养基地，获批10个省级研究生工作站，推进开放共享。加强实验教学队伍建设，开展实验技术业务培训，每年培训不低于20人次。以校级实验室为平台、以实验实践课程建设为核心，建设50个校级示范实验实践教学团队。

14. 推进实验室管理体制机制改革

修订完善校院两级实验实践教学管理制度，建立以绩效为核心的实验室评价机制。推进实验室管理体制改革，整合电工电子实验中心、物理实验教学中心、工程实训中心、教师教育技能实训中心，成立公共基础实验教学中心。整合计算机基础实验中心、英语语言学习示范中心、数字化设计与虚拟仿真实验教学中心、数字媒体实验教学中心，成立计算机与虚拟仿真实验教学中心，实现实验教学资源共享，提升实验室的利用效率。加强实验室安全管理，确保实验室安全。

（五）完善优化研究生教育

15. 完善研究生培养体系。优化招生结构和初试科目内容，强化复试考核，择优录取。建立招生计划竞争性分配机制，加强优质生源基地共建，建立研究生多元化奖助学金体系，积极扩大研究生规模，研究生规模达到1000人，全力构建以工为主，文理支撑、交通特色、多学科协调发展的研究生教育体系。

16. 创新优化研究生培养模式。建立完善学术学位和专业学

位研究生分类培养体制，深化科教融合、产教融合、与区域经济社会发展融合，落实人才培养与市场需求相结合、与联合培养基地相结合、与导师科研项目相结合，增强研究生创新实践能力，提高培养质量，彰显培养特色。积极探索双导师（团队）联合招生和指导制度，加强新兴交叉学科领域创新应用型人才培养。开展研究生海外交流合作，推进研究生教育国际化进程。

17. 完善研究生教育保障体系。开展研究生教育教学研究和教学改革，加强研究生课程建设和实习实践基地建设，提高研究生教育教学质量。持续推进研究生教育“1512工程”，建立和完善研究生教育质量监控制度，健全学校、培养学院和导师三级质量管理机制，落实研究生培养全过程管理责任；完善导师遴选、培训、考核和退出机制；健全研究生分流淘汰机制；完善质量评价机制；完善督导机制，加强质量监督，严格规范管理，严处学术不端行为，培育优良学风；加强研究生管理信息系统建设，提升信息化管理水平。

表 5: 研究生教育发展规划目标

序号	指标	“十三五”末 实际状况	“十四五”规划 目标
1	在校研究生规模	156 人	1000 人
2	省级研究生优质课程	0	3 门
3	省专业学位案例库	0	3 门
4	省研究生工作站（培养基地）	4 个	10 个
5	硕士学位论文抽检合格率	/	高于全省平均水平
6	研究生发表高水平论文	1 篇	100 篇
7	研究生获得专利、软件著作权等成果	2 件	50 件
8	研究生就业率	/	95%

（六）强化质量保障体系建设

18. 完善教育质量标准体系。进一步完善人才培养质量、教

学条件质量、教学过程质量、教学管理工作质量四大质量标准；完善学校、学院、专业三级质量管理体系，加强教学督导员、学生信息员队伍建设；完善“标准-执行-监控-评估-反馈-提高”闭环持续改进机制；认真贯彻落实学校各级干部听课制度，改进学生评教工作，建立学生学习满意度调查及反馈机制，提高全员质量责任意识。

19. 改进教学评价体系。把师德师风作为教师评价的首要标准，把认真履行教育教学职责作为教师评价的基本要求，突出教育教学实绩，建立完善以教师教学工作投入和教育教学质量为导向的教学评价体系。从教师参与教研活动、参与教学建设与改革、辅导学生和作业批阅、指导学生开展实践活动等方面衡量教学工作投入，从教学效果、学生满意度等方面衡量教学质量。加大对高质量教学、教研工作的奖励力度，鼓励教师自觉提高教学质量。

20. 建设教学质量文化。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学全过程，建设自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动。